Знаниевый подход

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Цель** | **Формы работы на уроке** | **Вспомогательные средства** |
| Актуализация знаний – 7 min | Слушают учителя и записывают правило | I want you to write the new grammar rule today. The title is Present Perfect Continuous  Present Perfect Continuous  Настоящее совершенное длительное время.  Образование-  Have/Has + been doing + Ving  We use **have been** with the pronouns **I, you, we, they.** We use **has been** with the pronouns **he, she, it.**  To make negative sentences , we should add «not» after such verbs as have or has. To make questions, we should use the clear rule- question word-have or has-pronoun- been-Ving  **Key words:**  for, since, all, how long… |  | индивидуальная | Картинки на слайде презентации |
| Закрепление материала – 10 min | Выполнение заданий индивидуально  1. **She has been eating** an apple for a minute. 2. He **has been playing** the piano since 3 p m. 3. They **have been** jumping for 5 minutes. 4. They **have been riding** their bikes all morning. 5. He **has been playing** the guitar since 5 p.m. 6. He **has been having** breakfast for thirty minutes. | Now your task is to make up the sentences, using The Present Perfect Continuous Tense. | Закрепление | Индивидуальная | Копии с распечатками, слайд |

Суть знаниевого подхода заключается в том, чтобы передать учащимся необходимый объем педагогических знаний,через такую форму,как лекция(то есть ученики не работают самостоятельно).

Системно-деятельностный подход

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Цель | Формы работы на уроке | Вспомогательные средства |
| Актуализация знаний | Отвечают на вопросы, повторяют Present Perfect Continuous | I want you to look at the pictures and answer the questions:**”** **What are they doing now?**  Now answer the question**: “How long have they been doing this?”**  What time did we use? **What does it mean? How is it formed?**  **What`s the difference between have been and has been?**  **What about key words?** | Актуализация ЛЕ по теме Present Perfect Continuous | Фронтальная, индивидуальная | Картинки на слайде презентации |
| Постановка цели урока | Формулировка цели урока. Определение путей ее достижения | What’s the topic of our lesson today?  What we are going to talk about? | Формулировка цели урока. Определение путей ее достижения | Фронтальная, индивидуальная | Картинки на слайде презентации |
| Первичное закрепление в знакомой ситуации ,а затем в изменённой | Выполнение заданий в парах. Самоконтроль.Взаимоконтроль | Now your task is to read the text and find the sentences in The Present Perfect Continuous Tense. You have 5 minutes.  If you’re ready,we’ll check it.  Can you make a negative form?  Can you make a question?  What special words have we got?  What’s the difference between for and since?  The second task is to click the correct key words and then you will see a picture if you are quite right.  Your work is brilliant.  Now your task is to mark a correct key word-since, for, all. | Первичное закрепление | Фронтальная,индивидуальная,парная | Копии с распечатками,слайды |
| Выполнение проблемных зажаний |  | You`ve got handouts on your desks. Write down your names. The task is to make up the sentences, using The Present Perfect Continuous Tense.  . Now your task is to read a sentence of each of the following situations, using the Present Perfect Continuous Tense and key words –for/since |  |  |  |
| Рефлексия |  |  |  |  |  |
| Объяснение д/з |  |  |  |  |  |

Концепция системно-деятельностного подхода базируется на основах развивающего обучения, в котором у учащегося – субъекта универсальных учебных действий – в зоне ближайшего развития на базе обыденного мышления и интеллектуальных способностей формируется теоретическое мышление и творческие способности.

Коммуникативный подход

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время | Речь учителя и учащихся | Формы взаимодействия | Предполагаемый результат |
| Организационный этап  5 min | Good morning. I’m glad to see you again. Sit down, please. How are you today? What’s the weather today? Who is absent today? (использование мяча)  Well done! Look at the board please. What do you see? (a poem)  You are right! Let’s read it all together.  (Хоровое чтение, потом выборочное индивидуальное) | Фронтальный,  индивидуальный | Настроить учащихся на работу.  Повторение грамматической конструкции «there is», закрепление предлога in. |
| Актуализация знаний  5 min | Now we are ready to start! Where do you live? What buildings are there in your village/town?  Where can you see a puppet show? Where the kings live? Where can you see cartoons? Etc (предполагается фронтальный опрос учеников) | Фронтальный,  индивидуальный | Актуализация ЛЕ по теме «Where do you live?» |
| Постановка цели урока (учащимися)  3 min | Now, try to guess, what we are going to talk about? What’s the title of our lesson? | Фронтальный, индивидуальный | Формулировка цели урока. |
| Первичное усвоение новых знаний.  5 min | You are right. The title of our lesson is «Where do you live? ». Remember-What buildings are there near your house?  Now, look at these cards, read and repeat it all together.  Well done. Is there a supermarket next to the bookshop? ( No, there isn’t)  Is there a supermarket opposite the bookshop?( No, there isn’t)  Is there a supermarket behind the bookshop?(Yes, there is) | Фронтальный, индивидуальный. | Первичное усвоение ЛЕ единиц и предлогов места, которые были повторены в начале урока. |
| Первичная проверка понимания  10 min | Now, we are going to play. But at first, repeat our prepositions. Read and repeat.  It’s a dice. The rules are simple. ( см.preposition dice,правила и сам кубик)  Your play was very good and exciting. | Индивидуальный, парный |  |
| Первичное закрепление  10 min | We have one exercise to do. Open your workbook on page 53. Who reads the task? Is the task clear? You do this exercise in pairs. Draw a map of your area and write what places and buildings there are in your area. You have 5 minutes.  If you’re ready, we will check it. | Фронтальный, индивидуальный, парный | Первичное закрепление ЛЕ единиц и предлогов места, которые были повторены в начале урока. |

Одно из главных отличий метода — использование индукции, а не дедукции. То есть, отпадает необходимость в чтении лекций и формулировании правил учителем: они сами постигаются учеником даже без их вербального формулирования.

Личностно-ориентированный подход

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время | Речь учителя и учащихся | Формы взаимодействия | Предполагаемый результат |
| Организационный этап  5 min | Good morning. I’m glad to see you again. Sit down, please. How are you today? What’s the weather today? Who is absent today? (использование мяча)  Well done! Look at the board please. What do you see? (a poem)  You are right! Let’s read it all together (Хоровое чтение, потом выборочное индивидуальное) | Фронтальный,  индивидуальный | Настроить учащихся на работу.  Повторение грамматической конструкции «there is», закрепление предлога in. |
| Актуализация знаний  5 min | Now we are ready to start! Where do you live? What buildings are there in your village/town?  Where can you see a puppet show? Where the kings live? Where can you see cartoons? Etc( см.презентацию слайд 2-11 ) (предполагается фронтальный опрос учеников) | Фронтальный,  индивидуальный | Актуализация ЛЕ по теме «Where do you live?» |
| Постановка цели урока (учащимися)  3 min | Now, try to guess, what we are going to talk about? What’s the title of our lesson? | Фронтальный, индивидуальный | Формулировка цели урока. |
| Первичное усвоение новых знаний.  5 min | You are right. The title of our lesson is «Where do you live? ». Remember-What buildings are there near your house?  Now, look at these cards, read and repeat it all together.  Well done. Is there a supermarket next to the bookshop? ( No, there isn’t)  Is there a supermarket opposite the bookshop?( No, there isn’t)  Is there a supermarket behind the bookshop?(Yes, there is)  (см. презентацию слайд 11, и приложение 4) | Фронтальный, индивидуальный. | Первичное усвоение ЛЕ единиц и предлогов места, которые были повторены в начале урока. |
| Первичная проверка понимания  10 min | Now, we are going to play. But at first, repeat our prepositions Read and repeat.  It’s a dice. The rules are simple. Your play was very good and exciting. | Индивидуальный, парный |  |
| Первичное закрепление  10 min | Now we play in pairs. One pupil will be a stranger, other will be a passer-by.  (Where is the Queen street?  – Turn right at the cross roads.  – How can I get to the city church?  – Cross the road and go straight on, it is opposite the George Street.  – What is the best way to get to the Computer Centre?  – Go straight on, turn right at the corner of the street.  – How far is it?  – It’s not very far, take the bus turning on the left.  – Which bus should I take?  – You’d take bus No 26.  – Thanks.  – Good-bye.) | Фронтальный, индивидуальный, парный | Первичное закрепление ЛЕ единиц и предлогов места, которые были повторены в начале урока. |

Образование возвращается к формуле: «Учимся не для школы,а для жизни»(при этом используют реальные ситуации и диалоги)