Разработка урока

по теме **«Health is wealth»**

**Цели:** формирование первичной системы знаний по теме «Здоровье – главное богатство» **(**“Health is wealth”)

**Задачи урока:**

- введение и активизация лексического материала по теме;

- развитие навыков устной речи по теме урока;

- совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного;

- развитие познавательного интереса;

- развитие интеллектуальных способностей у учащихся (логического мышления, способности к обобщению информации и формулированию выводов).

- активизация употребления модального глагола should / shouldn’t

- формирование навыков бережного отношения к своему здоровью.

- развитие умений осуществлять рефлексию и самооценку своей деятельности и ее результатов;

- развитие умения работать по функциональным опорам.

**Тип урока**: урок коммуникативно-ориентированного обучения на этапе введения первичного материала.

**Методы:** интерактивный, словесный, наглядный, коммуникативный.

**Оборудование и оснащение урока:**

- проектор

- экран

- технологическая карта для учащихся

- авторская презентация в Power Point

- таблица для самооценки

- «смайлики»

**Планируемый результат**

**Предметные умения**

Умение правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме.

Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации.

Умение строить краткие высказывания с использованием опор.

**Личностные УУД:**

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

**Регулятивные УУД:**

- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;

- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

**Познавательные УУД:**

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;

- свободная ориентация и восприятие текста.

**Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь учителя;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

**План урока**

**Ход урока**

**1. Организационный момент (10 минут)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия,  время | **Содержание этапа** | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| *Приветствие*  *(1 мин.)* | Hello. I’m glad to see you. And I offer you to begin our lesson.  (на доске висят смайлы и три фразы –I am happy, I am sad, I am ok).  Now, look at the blackboard and open you envelope number 1 . What can you see? What is it?  It’s true. What is your mood ? I am happy and you? Show me your smile and tell me your mood? | - Hello, teacher.  - Nice to see you too.  - Fine, thanks. And you? |
| *Освещение темы и целей урока*  *(3 мин.)* | I see that your mood is good and I offer you to do some tasks to understand our topic . (на доске написана фраза I …..to be…..)If your answer is right, I’ll give you a hint to complete this sentence.  Please, open your envelope number 2. This is the task number 1. You have a very big word. Is it real? No. We should cut this word and you will get some new words. Work in pairs. You have 3 minutes.  Temperaturesorethroattoothachecoldheadachestomachachebackacheflu  You worked very good and I give you one hint (want)  Please ,open your envelope number 2, the task number 2. What is it? It’s a table with two columns. What the title of the first column/the second column? You should place these sentences. Work in groups. I’ll give you 4 minutes.( таблица you should\ you shouldn’t и советы распределить по колонкам)  Ok, it’s wonderful. I’ll open the word number two. What’s the topic of our lesson?  You are right. | Учащиеся слушают наводящие вопросы учителя и пытаются самостоятельно определить тему урока. |

**II. Основной этап урока (30 минут)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия,  время | Содержание этапа | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| *Введение и активизация*  *лексики по теме*  *(7 мин.)* | But our health depends on many factors, and we will complete our collage( на доске коллаж с пропусками) Open your envelope number 3  img1.jpg  Healthy lifestyle  Nowadays the word healthy lifestyle is widely spread. But what does it mean?  Healthy lifestyle is not keeping some diets, exercising when you want, sleeping when you have time, doing sport reading books or watching films about it. Healthy lifestyle is a style of life when you keep some rules every day, in spite of your mood, wishes, duties. At the beginning it seems difficult to get up early, to exercise when you are tired, to eat only healthy food, to go to bed in time. But we should try to keep these rules. We should try to get fresh air outdoors, drink more water, sleep 7-8 hours a day, eat fruit and vegetables, exercise every day and have the rest. We shouldn’t eat junk food, spend much time In front of TV-set. We should try to keep our health in this way.  Now tell me please the main factors of healthy lifestyle? | Учащиеся знакомятся с главными факторами здоровья и заполняют коллаж, опираясь на текст . |
| *Физкульт-минутка*  *(1 мин.)* | We can see that one of the most important factors is sport, stand up and do exercices.(физкультминутка)  Stand up, sit down (встаем,садимся)  Clap, clap, clap. (хлопаем в ладоши)  Point to the window, (показываем пальцем на окно)  Point to the door,  (показываем пальцем на дверь)  Point to the board,  (показываем пальцем на доску)  Point to the floor.  (показываем пальцем на пол)  Stand up, sit down (встаем,садимся)  Clap, clap, clap. (хлопаем в ладоши)  Now, we are healthy. Sit down,please. | Учащиеся повторяют движения за с учителем |
| *Совершенствование навыков чтения в работе с тематическим текстом*  *(8-9 мин.)* | Food is a very important factor and to learn this factor open your envelope number 4 and read the text. But first of all, read the text and tell me the main topic and what vitamins are there?  **Текст для чтения:**  In order to stay *healthy* it is important to have a balanced *diet* – in other words, food that contains something from each of the three main groups of food. These groups are *protein,* *fat*, and *carbohydrates*.  You find protein in lots of food, for example *meat*, *fish*, *nuts*, *cheese* and *milk*. It helps your body *to grow* and to be *healthy* and it gives you *energy.* Fat gives you *energy* but don’t eat a lot – it’s *bad* for you. There are a lot of fatty foods that come from animals, for example *milk*, *cheese*, *butter* and *meat*.  Carbohydrates give you more than 70% of your *energy*. *Bread*, *pasta*, *cereals*, fruits, and vegetables such as *potatoes* and *cabbage* all contain lots of carbohydrates.  Fruits, vegetables, *beans* and *nuts*, brown *bread* all have fibre. It doesn’t give you energy but it fills your stomach when you are hungry.  There are many different *vitamins* and minerals. They help our body be *healthy*. You can get all your vitamins and minerals from fresh fruit and vegetables.  *Vitamin A* is in green and yellow vegetables, milk and eggs. It’s necessary for seeing in the dark.  *Vitamin B1* is in meat, porridge and bread. B1 is responsible for the nervous system. Lack of this vitamin leads to serious illnesses and even death.  *Vitamin C* is in every fruit and vegetable. You can find this vitamin in black currants, strawberries, oranges and grapefruits, onions, cabbages and green peppers. Vitamin C is important for building bones and teeth.  *Vitamin D* is in eggs. People can get it from sunlight. It makes our bones strong.  *Calcium* is essential for strong bones and teeth. It also plays an active role in the body's immune system. You can find it in milk, cheese, green leafy vegetables, nuts. | Учащиеся читают тематические истории и отвечают на поставленный вопрос, выполняют задание на **True / False** и «примеряют» содержание историй на себя, рассказывая, что они делают, а что не делают. |

**3. Заключительный этап урока (5 минут)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия,  время | Содержание этапа | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| *Подведение итогов урока, самооценка*  *(3 мин.)* | Our lesson is over and it is time to see the results. Fill in the table, please.  866224_3.jpeg  So, all the goals are achieved. Marks for the lesson. | Подводят итоги вместе с учителем, заполняя листы самооценки. |
| *Постановка*  *домашнего задания*  *(2 мин.)* | Well, now you know what you should do to be healthy.  **Your home task** is to get 4 you should do the crossword; To get 5 you should do a poster about healthy lifestyle.  Thank you for your work. | Записывают домашнее задание в дневники |
| *Рефлексия*  *(1 мин.)* | (Ученики выражают свое отношение к уроку при помощи «смайликов») | Ученики выражают свое отношение к уроку при помощи «смайликов» |